ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

*Название практики*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Фамилия Имя Отчество)*

Группа Курс учебный год

Форма обучения –

Код, наименование направления подготовки (специальности):

Направленность (профиль) программы:

# Раздел первый

**Общие сведения**

Вид практики: производственная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Учебная / производственная (преддипломная))*

Тип практики \_\_\_Педагогическая, психологическая в ДОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения практики \_дискретно по видам практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(непрерывно/дискретно по видам практики/дискретно по периодам проведения практики)*

Период прохождения практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объем практики (з.е., кол-во часов, недель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование организации-базы практики\_Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» г. Усинска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Местонахождение организации-базы практики\_\_г. Усинск. ул. Строителей, 12\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Раздел второй

**Индивидуальное задание.**

**Содержание и планируемые результаты практики**

\_\_\_\_\_\_Зырянкина Василиса Сергеевна\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Фамилия, Имя, Отчество обучающегося)*

1. Индивидуальное задание на практику: 1. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка/на группу (детский коллектив).
2. Подобрать или разработать 4 индивидуальных и 4 групповых психологических занятий с дошкольниками, провести и оформить их в виде конспектов;
3. Подготовить конспект консультативной беседы с воспитателями по итогам психодиагностического обследования;
4. Подготовить и провести психопрофилактического мероприятия с воспитателями дошкольной образовательной организации (тематика может определяться запросом, или годовым планированием образовательной организации).
5. Содержание и планируемые результаты практики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы (этапы) практики** | **Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (СРС)** | **Формы текущего контроля** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | **Всего****час** | **Ауд.** | **СРС** |  |
| 1. | **Подготовительный этап** | **46** | **0** | **46** |  |
|  | Установочная конференция (заочно). Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности (заочно). | 2 | 2 | 0 | Индивидуальный план практики. |
| Составление индивидуального плана в соответствии с содержанием практики. | 44 |  | 44 |
|  | Знакомство с основными документами образовательной организации, структурой, рабочим местом педагога-психолога, годовым планом и его задачами, графиком работы, циклограммой деятельности педагога-психолога образовательной организации. Знакомство и наблюдение за диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работой педагога-психолога в образовательной организации.Подготовка к собственной практической деятельности. |
| 2 | **Основной этап** | **192** | **0** | **192** |  |
| Подбор методик для группового и/или индивидуального психодиагностического обследования Диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста по направлению:- *определение психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе*. Выявление детей «группы риска» для дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности. | 65 | 0 | 0 | Описание методик, протоколы проведения психодиагностического обследования детей (для групповой диагностики детей - один общий протокол, а также индивидуальные протоколы (не менее 5-7)), аналитическая справка/заключение. |
| По итогам проведенного группового психодиагностического обследования детей*составление и проведение консультативной беседы с педагогами*.  | 45 | 0 | 0 | Конспект проведенной консультативной беседы с воспитателями по итогам психодиагностического обследования детей и рекомендации родителям (памятки). |
| Подбор, или разработка (совместно с педагогом-психологом) программы коррекционно - развивающей деятельности (исходя из результатов психодиагностического обследования детей), планирование и проведение групповых занятий с детьми (не менее двух). | 52 | 0 | 0 | Программа, план коррекционно-развивающей работы с детьми, конспекты проведенных групповых занятий с детьми, фотоотчет.  |
| Подготовка и проведение психопрофилактического мероприятия с воспитателями образовательной организации (тематика определяется запросом, или годовым планированием образовательной организации). | 30 | 0 | 0 | Конспект проведенного психопрофилактического мероприятия с воспитателями, фотоотчет. |
| 3 | **Заключительный этап** | **50** | **0** | **50** | Предоставление отчета. |
|  | Подготовка и предоставление отчёта по практике. | **50** | **0** | **50** |
|  | **Итого:** | **288** | **0** | **288** | ДифференцированныйЗачет |

1. Рекомендации по выполнению индивидуального задания(для курсовой работы, преддипломной практики–в том числе рекомендации по сбору материалов к выпускной квалификационной работе).

Согласовано

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Структурное подразделение базы практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Должность Подпись И.О. Фамилия МП | Руководитель практики от института\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Должность Подпись И.О. Фамилия МП |

Ознакомлен(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 *(подпись обучающегося) (И.О. Фамилия обучающегося)*

**Рабочий график (план) проведения практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы работ | Сроки  | Примечания  |
| 1.  | Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка |  |  |
| 2. | Составление индивидуального плана работы с помощью руководителя практики и психолога ДОО |  |  |
| 3. | Знакомство с базой прохождения практики, со структурой и уставом детского сада, педагогическим коллективом. |  |  |
| 4. | Знакомство с основными документами образовательной организации, рабочим местом педагога-психолога, годовым планом и его задачами, графиком работы, циклограммой деятельности педагога-психолога образовательной организации |  |  |
| 5. | Наблюдение за диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работой педагога-психолога в образовательной организации |  |  |
| 6. | Подбор методик для одного группового и пяти индивидуальных психодиагностических обследований детей старшего дошкольного возраста по направлению: «определение психологической готовности детей 6- лет к обучению в школе». |  |  |
| 7. | Проведение диагностических обследований детей старшего дошкольного возраста; Описание методик, заполнение протоколов проведения психодиагностического обследования детей.Составление аналитической справки; |  |  |
| 8. | По итогам проведенных психодиагностических обследований - составление плана консультативной беседы и подготовка рекомендаций родителям в виде памятки. |  |  |
| 9. | Проведение консультативной беседы и оформление конспекта беседы; |  |  |
| 10. | Совместно с педагогом-психологом подобрать программу - план коррекционно-развивающей деятельности, исходя из результатов диагностики. Планирование групповых занятий с детьми. |  |  |
| 11. | Проведение групповых занятий с детьми и оформление конспекта занятий. |  |  |
| 12. | Подготовка к психопрофилактическому мероприятию с воспитателями образовательной организации по теме: «Профилактика выгорания». |  |  |
| 13. | Совместно с психологом-педагогом проведение психопрофилактического мероприятия по теме: «Профилактика выгорания». Оформление конспекта мероприятия. |  |  |
| 14. | Формулирование самоотчета по практике, подведение итогов работы. |  |  |
| 15. | Получение отзыва и рекомендации по профессиональному росту от педагога-психолога ДОО. Оформление дневника практики и отчета по практике. |  |  |

Согласовано

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Структурное подразделение базы практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Должность Подпись И.О. Фамилия МП | Руководитель практики от института\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Должность Подпись И.О. Фамилия МП |

Ознакомлен(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 *(подпись обучающегося) (И.О. Фамилия обучающегося)*

# Раздел третий

**Сведения о проделанной работе на практике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Краткое содержание выполненных работ | Количество часов | Оценка | Подпись учителя или руководителя практики |
|  | Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка | 2 |  |  |
|  | Составление индивидуального плана работы с помощью руководителя практики и психолога ДОО | 9 |  |  |
|  | Знакомство с базой прохождения практики. | 9 |  |  |
|  | Знакомство с основными документами образовательной организации, рабочим местом педагога-психолога, годовым планом и его задачами, графиком работы, циклограммой деятельности педагога-психолога образовательной организации. | 9 |  |  |
|  | Наблюдение за диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работой педагога-психолога в образовательной организации | 9 |  |  |
|  | Подбор методик для одного группового и пяти индивидуальных психодиагностических обследований детей старшего дошкольного возраста по направлению: «определение психологической готовности детей 6- лет к обучению в школе». | 14 |  |  |
|  | Проведение диагностических обследований детей старшего дошкольного возраста; Описание методик, заполнение протоколов проведения психодиагностического обследования детей.Составление аналитической справки; | 14 |  |  |
|  | Составление плана консультативной беседы с педагогами и оформление рекомендаций родителям в виде памятки. | 20 |  |  |
| 05.10.2023 | Проведение консультативной беседы и оформление конспекта беседы; | 6 |  |  |
|  | Подбор программы – плана коррекционно-развивающей деятельности, исходя из результатов диагностики. Планирование групповых занятий с детьми. | 24 |  |  |
|  | Проведение групповых занятий с детьми и оформление конспекта занятий. | 4 |  |  |
|  | Подготовка к психопрофилактическому мероприятию с воспитателями образовательной организации по теме: «Профилактика выгорания». | 24 |  |  |
|  | Проведение психопрофилактического мероприятия по теме: «Профилактика выгорания». Оформление конспекта мероприятия. | 6 |  |  |
|  | Формулирование самоотчета по практике, подведение итогов работы. | 9 |  |  |
|  | Получение отзыва и рекомендации по профессиональному росту от педагога-психолога ДОО. Оформление дневника практики и отчета по практике. | 6 |  |  |

Согласовано

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Структурное подразделение базы практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Должность Подпись И.О. Фамилия МП | Руководитель практики от института\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Должность Подпись И.О. Фамилия МП |

# Раздел четвертый

**Текущий контроль успеваемости по практике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата  | Виды контролируемыхработ | Отметка о выполнении (выполнено/не выполнено) |
|  | Соблюдение сроков проведения практики |  |
|  | Соответствие содержания практики требованиям, установленным в ОПОП  |  |
|  | Выполнение индивидуального задания |  |
|  | Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности |  |

Результат текущей аттестации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(аттестован/не аттестован)*

Руководитель практики от института

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Должность Подпись И.О. Фамилия

МП

# Раздел пятый

**Перечень материалов, собранных во время практики**

(анализ уроков проведенных учителем, конспекты уроков и воспитательных мероприятий, технологические карты уроков, самоанализ проведенных уроков, эссе и др.)

1. Практическое пособие Сиротюк, А. Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет.
2. Учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И.Ефремова, Л.И.Кобышева; рец. И. В.Челышева, Т.Д.Молодцова, В.С.Шаповалова.
3. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/под ред. Т. И. Бабаевой. – М.:[Детство-Пресс](https://www.google.com/url?q=http://www.ozon.ru/context/detail/id/857838/&sa=D&ust=1551088938134000), 2015 . – 244 с.
4. Пастюк О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах/О. В. Пастюк. – Ростов на Дону: Феникс, 2012. – 196 с.
5. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М. А.   Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: «Мозаика-Синтез»   2014. – 208 с.
6. Соломенникова О. А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений. Методическое пособие / О. А. Соломенникова. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 192 с.
7. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб, пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошк. образование». Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 119 с.
8. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа / Н. А. [Атарщикова. –](https://www.google.com/url?q=http://www.uchmag.ru/estore/authors/32148/&sa=D&ust=1551088938136000) Волгоград: [Учитель](https://www.google.com/url?q=http://www.uchmag.ru/estore/publishers/32264/&sa=D&ust=1551088938136000), 2010 – 112 с.
9. Леонтьев А.А. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / М.:  БАЛЛАС., 2010. – 528 с.
10. Маркова Л. С. Образовательная программа дошкольного учреждения: практическое пособие / Л. С. Маркова. – М.: Издательство: АРКТИ, 2008. – 156 с.
11. И. М. Первушина, О. Е. Хухлаев, О. В. Хухлаева. «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников»
12. http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
13. Абульханова-Славская К. А. Основные этапы развития концепции С. Л. Рубинштейна / К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский //Рубинштейн С. Л. Избранные философско-психологические труды: Основы онтологии, логики и психологии / РАН, Ин-т психологии. - М.: Наука. - 1997. - 462 с.
14. Баженова А. Н. Особенности профессиональной деформации психологов на разных этапах профессионального развития: дис… канд. психол. н.: 19.00.13 / А. Н. Баженова. – Омск, 2007. – 186 с.
15. Безносов С. П. Профессиональная деформация личности / С. П. Безносов. – СПб.: Речь, 2012. – 272 с.
16. Безносов С. П. Профессиональная подготовка и ее влияние на личность (проблемы профдеформации): учеб. пос. / С. П. Безносов, А. Т. Иваницкий, В. Я. Кикоть. – (2изд.) - СПб. : ВВКУ ВВ МВД РФ, 2013. – 230 с. 12.
17. Бойко В. В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении / В. В. Бойко. – СПб.: Сударыня, 2012. – 122 с.

# Раздел шестой

**Характеристика работы обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Структурное подразделение базы практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Должность Подпись И.О. Фамилия МП |  |

# Раздел седьмой

**Характеристика - отзыв**

**руководителя практики от Университета**

Итоговая оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель практики от института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Должность Подпись И.О. Фамилия МП |  |

**Отчёт по практике**

Приложение 1

**Подбор методик для одного группового и пяти индивидуальных психодиагностических обследований детей старшего дошкольного возраста по направлению: «определение психологической готовности детей 6- 7 лет к обучению в школе».**

**Справка педагога-психолога по результатам психологического обследования.**

Приложение 2

**Перечень утвержденных методик педагога-психолога.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект** | **Форма (метод/методика)** | **Периодичность** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечание** |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | методика определения физических качеств и навыков | 1 раз в год | май | Физ.воспитатель, медсестра |  |
| **Наблюдение** (Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / под ред. И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.) | 2 раза в год | Октябрь, май | воспитатель, физ.воспитатель |  |
| Любознательный, активный | Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» (источник: Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 640 с.) | 1 раз в год | май | Психолог |  |
| Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| Эмоционально отзывчивый | Методика «Отражение чувств» (Нгуен М.А.) | 1 раз в год |  | Психолог |  |
| Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Методика «Необитаемый остров» (источник: Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / под.ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.) | 1 раз в год | апрель | Психолог |  |
| Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| Способный управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы(модифицированная задача Ж. Пиаже) | 1 раз в год | апрель | Психолог |  |
| Наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |  |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Методика «Рисование по точкам», или «Образец и правило» (ВенгерА.Л., 1981).Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: НПО «Образование», 1996 | 1 раз в год | май | Психолог |  |
| Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь, май | Воспитатель |  |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | Методика «Какой Я?» (источник: Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 640 с.) | 1 раз в год | март | Психолог |  |
| Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь, май | Воспитатель |  |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. –– М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32 с. | 1 раз в год | апрель | Психолог |  |
| Наблюдение | 1 раз в год | май | Воспитатель, педагог музыки, ИЗО и др.специалисты |  |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Тест простых поручений | 1 раз в год | апрель | Психолог |  |
| Наблюдение | 1 раз в год | май | Воспитатель |  |

Приложение 3

**Согласие родителей на групповое и индивидуальное психодиагностическое обследование**

Приложение 4

**Конспект проведенной консультативной беседы с воспитателями по итогам психодиагностического обследования детей и рекомендации родителям (памятки).**

Приложение 5

**Программа, план коррекционно-развивающей работы с детьми, конспекты проведенных групповых занятий с детьми.**

Приложение 6

**Конспект занятий по коррекционной программе.**

Приложение 7

**Подготовка и проведение психопрофилактического мероприятия с воспитателями образовательной организации**