

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад № 12» г.Усинска

Утверждено

Приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад №12» г. Усинска  
от 29.01.2018г. № 34

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол от 25 января 2018 г., №02

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 6 марта 2019 г; ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г; Федеральными Законами, приказами и распоряжениями органов Управления образования, касающимися организации психологического сопровождения в детском саду, письмом Минобрнауки России № 29/1886-6 от 24.12.2001 г «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения; Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом.

1.2. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни воспитанников, их индивидуальности на этапе дошкольного образования, развитию у них творческих способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определяет психологические причины нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

1.3. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением и Уставом.

### **II. Основные цели и задачи и их реализация**

2.1. Целями деятельности педагога-психолога являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу МДОУ «Детский сад № 12» (в дальнейшем Детский сад ) в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников воспитательно-образовательного процесса;
- определение возможностей воспитанников, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в развитии воспитанников, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2. Задачи педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в Детском саду , выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии воспитанников;
- участие совместно с администрацией Детского сада в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействие распространению и внедрению в практику работы Детского сада достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

### **III. Содержание и основные направления деятельности**

3.1. Оказание первичной помощи участникам воспитательно-образовательного процесса, которая определяется целями и задачами Детского сада .

3.2. Специализированная помощь участникам воспитательно-образовательного процесса.

3.3. Научно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога осуществляется научными учреждениями, подразделениями высших учебных заведений, учебно-методическими кабинетами и центрами органов управления образованием, а также научными учреждениями Российской академии образования.

3.4. К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- **психологическое просвещение** - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и администрации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- **психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- **психологическая диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода воспитания и обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- **психологическая коррекция** - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов с другими специалистами (учителем-логопедом, врачом).
- **консультативная деятельность** - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.5. Психологическая диагностика, коррекция и развитие проводятся индивидуально, с подгруппами и группами воспитанников (по желанию родителя или законных представителей).

3.6. Периодичность и продолжительность занятий определяются педагогом-психологом с учетом максимальной общей учебной нагрузки, соответствующей возрасту.

3.7. Перечень учетной и отчетной документации общего характера педагога-психолога Детского сада:

- план работы (на учебный год);
- график работы;
- журнал учета диагностической работы;
- журнал учета форм работы;
- журнал учета групповых форм работы с детьми;
- журнал учета консультаций;
- рабочие учебные программы по направлениям работы;
- аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год);

#### **IV. Обязанности, права и ответственность педагога-психолога**

4.1. Права и обязанности педагога-психолога определяются законодательством Российской Федерации, функциональными обязанностями и квалификационными характеристиками.

4.2. Координация деятельности педагога-психолога осуществляется заведующим Детского сада.

4.3. Педагог-психолог работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии воспитанников.

4.4. При организации деятельности педагог-психолог в обязательном порядке знакомится с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

4.5. Педагог-психолог выполняет должностные обязанности, направленные на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения, в соответствии с должностной инструкцией.

4.6. Содействует охране прав воспитанников в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации.

4.7. Разрабатывает развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности воспитанников, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и социального самоопределения.

4.8. Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения воспитательно-образовательного процесса.

4.9. Участвует в работе педагогического совета, ПМПк и совещаниях, проводимых администрацией детского сада.

4.10. Педагог-психолог имеет право участвовать в деятельности детского сада в порядке, определяемом Уставом детского сада.

4.11. Педагог-психолог имеет право свободно выбирать и использовать методы и приемы психолого-педагогической работы.

4.12. В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий и иных психолого-педагогических мероприятий.

4.13. Педагог-психолог несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение трудового распорядка детского сада без уважительных причин, педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

#### **V. Прекращение действия**

Данное «Положение» действует до замены новым нормативным документом.